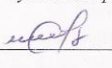




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  Мишкина И.И. Протокол № 1 от « 25 » 08 2022 г.	Заместитель директора:  Семенова С.Ю. « 29 » 08 2022 г.	Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № 197 от « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 6 класса

Фроловой Венеры Никифоровны.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного Стандарта Основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по русскому языку
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5 - 9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009;
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год, согласованного с годовым календарным учебным графиком.
6. Положения о рабочей программе

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

- воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

На достижение поставленных целей направлено решение следующих задач:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- создать условия для освоения учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- способствовать формированию универсальных учебных действий в ходе освоения предмета: умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;
- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- Иметь знания о своей этнической принадлежности, осуществлять освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и мира, эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.
- Проявлять уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
- Уважать ценности семьи, любовь к природе, ценности здоровья своего и других людей, испытывать оптимизм в восприятии мира.
- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, видеть конструктивное разрешение конфликтов.
- Осуществлять освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Иметь сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
- Иметь устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Знать основные положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений.
- Иметь сформированность социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественно-политическими событиями.
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархии.

- Иметь сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.
- Иметь готовность к выбору профильного образования, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Иметь навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
- Осуществлять действия планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем, адекватную оценку собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.
- Уметь анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения.
- Иметь навык рефлексивной самооценки своих возможностей управления, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
- Проявлять умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности, самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности.
- Принимать ответственность за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

- Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
- Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.
- Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, проявлять умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Вести анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом, работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Уметь строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), устанавливать причинно-следственных связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД

- Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, иметь способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, готовность адекватно реагировать на нужды

других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

- Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами русского языка.
- Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.
- Иметь способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
- Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.
- Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий.
- Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.
- Осуществлять речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор существительных, прилагательных, глаголов, имен числительных; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными союзами; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для официально – делового, художественного, разговорного и научного стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- писать проектно-исследовательские работы, используя методические материалы, представленные учителем;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира

Содержание и структура курса

№п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.	2
2	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Составление диалога	11
Входной контроль			1
3	Текст.	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Устное сообщение о русском первопечатнике.	2
4	Лексика. И Фразеология.	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.	15

	Культура речи	Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Жаргонизмы. Эмоционально – окрашенная лексика. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические	
Контроль Развитие речи			1 2
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.	19
Контроль Развитие речи			2 3
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.	27

Контроль Развитие речи			2 1
8	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> — <i>-ск-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.	24
Контроль Развитие речи			1 6
9	Имя числительное.	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом	17
Контроль Развитие речи			1 2
10	Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение	15

		местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.	
Контроль Развитие речи			2 2
11	Глагол.	Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.	21
Контроль Развитие речи			2 7
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).	20
Контроль Развитие речи			1 2

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 6 часов. Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в неделю 6 часов, в год 35 учебных недель – 210 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Кол – во часов	38	30	46	48	162
Кол –во к/р	4	4	3	3	14
Кол-во р/р	7	8	12	9	36

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение Русский язык - один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	2.09	
	Повторение изученного в 5 классе			
2	Фонетика, орфоэпия, графика.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	3.09	
3	Фонетический разбор слова. Орфография		5.09	
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	6.09	
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова		7.09	
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	8.09	
7	Части речи. Морфологический разбор слова	Активизация знаний в области морфологии, морфологический разбор частей речи, определение типа речи, стиля, языковых средств, осложненное списывание	9.09	
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	10.09	
9	Сложное предложение Запятые в сложном предложении.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	12.09	
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения	13.09	

11	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выполнение контрольной работы	14.09	
12	Анализ диктанта.	Индивидуальная работа по карточкам, синтаксический разбор предложений, работа с текстом	15.09	
13	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам	16.09	
14	Текст и его основные признаки. Тема текста и основная мысль текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	17.09	
15	Текст. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	19.09	
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Составление заявлений. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему.	20.09	
	Лексика. Фразеология. Культура речи			
17	Лексика. Повторение изученного в 5 классе Слово и его лексическое значение	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов. Выделение многозначных слов и слов, употребленных в переносном значении. Творческое списывание, работа со словарями, составление схем, анализ фрагментов художественных текстов	21.09	
18-19	Р.р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание	22.09 23.09	
20	Общеупотребительные слова.	Определение общеупотребительных слов в тексте, их значения, ответы на вопросы, разгадывание кроссворда, составление предложения, работа со словарем Поиск слов-профессионализмов в тексте, в словаре, составление предложений	24.09	
21	Профессионализмы	Рассматривают картины, определяют по рисункам, из каких профессий пришли слова Редактирование текста, насыщенного профессиональными словами, замена их русскими синонимами, работа со словарем	26.09	
22	Диалектизмы	Определение диалектизмов в тексте, их значения, ответы на вопросы, составление предложения, работа со словарем. Подбор соответствующих диалектизмам общеупотребительных слов Поиск слов в былинах, работа со словарем, составление таблицы, схемы.	27.09	
23	Р.р. Сжатое изложение	Написание изложения	28.09	

24	Жаргонизмы	Объяснение жаргонизмов, синтаксический разбор предложений, составление предложений, замена фраз оборотов синонимами.	29.09	
25	Эмоционально окрашенные слова	Ответы на контрольные вопросы, пересказ текста, конструирование предложений, синтаксический разбор . Письмо по памяти. Нахождение в тексте средств выразительности	30.09	
26	Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы	Характеризуют лексику с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу, различают архаизмы и историзмы	1.10	
27	Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	3.10	
28	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	4.10	
29	Словари	Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	5.10	
30	Повторение изученного по разделу «Лексика»	Закрепляют изученные темы, учатся находить изученную лексику в текстах, распознают диалектизмы, профессионализмы, устаревшие слова и неологизмы	6.10	
31 32	Фразеология	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	7.10 8.10	
33	Источники фразеологизмов. Повторение по разделам «Лексика и фразеология»		10.10	
34	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	Тесты в форме ГИА и ЕГЭ	11.10	
	Морфемика. Словообразование. Орфография			
35	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	12.10	
36	Развитие речи. Описание помещения. Структура текста. Языковые особенности	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений	13.10	
37 38	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки	14.10 15.10	

39	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	17.10	
40	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение описание помещения	Собирание материалов к сочинению, оставление сложного плана. Сочинение - оисание	18.10	
41	Буквы О – А в корне – кос –кас .	Лексико–орфографическая работа. Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Заполнение таблицы словами, усвоение правила написания букв а, о в корне –кас- -кос-, составление предложений, распределительный диктант, работа по отличию слов с омонимичными корнями кас-кос	19.10	
42	Буквы О – А в корне – кос –кас .	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	20.10	
43	Буквы а- о в корне гор – гар-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	21.10	
44	Правописание а – о в корне –гор – гар-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	22.10	
45	Буквы А –О в корне зар - зор	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	24.10	
46	Проверочный диктант с грамматическим заданием	Проверка полученных знаний	25.10	
47 48 49	. Буквы Ы – И после приставок Правописание гласных в корнях с чередованием (повторение и закрепление)	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	26.10 27.10 28.10	
50	РР. Изложение с творческим заданием (ввести в текст описание животного)	Составляют план, пересказывают, пишут изложение	7.11	
51 52	Гласные в приставках ПРЕ –ПРИ.	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	8.11 9.11	
53 54	Трудные случаи правописания приставок при-, пре- -	Готовят рассказ о правописании гласных в приставках пре- при-, изучают таблицу со словами , в которых нельзя определить значение приставки, составляют предложения, выполняют синтаксический разбор, морфемный разбор слов с приставками	10.11 12.11	
55	Соединительные О и Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	14.11	

56	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова..	15.11	
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	16.11	
58 59	Р.р Подготовка к написанию сочинения.. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	17.11 18.11	
60	Повторение раздела «Словообразование и орфография»	Словарный диктант, морфемный и словообразовательный разбор слов, выполнение упр., тест. Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Морфемный и словообразовательный разбор Составление сложного плана сообщения о составе слова и способах словообразования.	19.11	
61	Контрольная работа в формате ОГЭ по теме «Имя существительное»	Контроль знаний	21.11	
62	Работа над ошибками	Работа в парах, выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов	22.11	
Имя существительное				
63	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	24.11	
64	Морфологические признаки имени существительного	Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	25.11	
65	Р.р. Письмо. Виды письма. Письмо другу	Знакомятся с основными правилами написания письма, видами писем (личные, деловые). Пишут письмо другу	26.11	
66	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	28.11	
67	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя-	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	29.11	
68	Р.р. Публичное выступление на тему «Происхождение имен»	Сбор материала к выступлению из журналов и сети Интернет, составление плана выступления Публичное выступление на собрании	30.11	
69 70	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	1.122.12	

71	РР. Обучение сжатою изложению	Работа над планом изложения, нахождение ключевых слов, пересказ. Написание изложения	3.12	
72 73	Род несклоняемых существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	6.12 7.12	
74	Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	8.12	
75	Имена существительные общего рода	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	9.12	
76	Морфологический разбор имени существительного		10.12	
77	Проверочная работа	Работа над выполнением проверочной работы	12.12	
78	Р.р. Подготовка к сочинению «Мое первое знакомство» Сочинение «Мое первое знакомство»	Анализ контрольной работы, устранение пробелов . Анализируют допущенные ошибки, приводят свои примеры на изученные правила, где допущена ошибка. Выполняют работу по индивидуальным карточкам	13.12	
79	НЕ с существительными	Сбор и систематизация материала к сочинению. Сочинение	14.12	
80	Правописание не с именами существительными	Усвоение правила написания данной орфограммы. Замена слов с однокоренными словами с уменьшительно – ласкательными словами. Устное высказывание, работа с перфокартами, составление предложений и мини-текстов	15.12	
81 82	Буквы Ч и Щ в суффиксе – -ЧИК- ЩИК	Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме раздела. Составление сложного плана устное сообщение по плану. Распределительный диктант, составление предложений, заполнение таблицы, работа с текстом, тест Усвоение правила написания букв ч, щ в суффиксе существительных. Выполнение упражнений. Обозначение условия выбора орфограмм.	16.12 17.12	
83	Гласные в суффиксах существительных – ЕК, - ИК.	Усвоение правила написания ек – ик-, составление таблицы, рассказ по таблице, составление предложений, склонение .	19.12	
84	Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных	Работа с текстом, ответы на вопросы, конструирование предложений по схемам, составление схем, работа с таблицей «О-Е после шипящих»	20.12	
85	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы, приводят свои примеры на правописание существительных, выполняют тестовые задания, готовятся к зачету.	21.12	
86	Повторение по теме «Имя существительное»	Зачетная работа	22.12	

87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить степень освоенности изученного материала	23.12	
88	Анализ контрольного диктанта	Анализ контрольной работы, устранение пробелов . Анализируют допущенные ошибки, приводят свои примеры на изученные правила, где допущена ошибка. Выполняют работу по индивидуальным карточкам	26.12	
Имя прилагательное				
89	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	Активизация знаний об имени прилагательном Работа с учебником, поиск прилагательных, составление словосочетаний, исправление ошибок в употреблении прилагательных, поиск изобразительно-выразительных средств в тексте	27.12	
90	Морфологические признаки имени прилагательного.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными.	9.01	
91	Р.р. Описание природы. Сочинение описание любимого уголка природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	10.01	
92	Степени сравнения имён прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты	11.01	
93	Сравнительная степень прилагательных		12.01	
94	Превосходная степень	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты	13.01	
95	Разряды прилагательных по значению.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	14.01	
96	Качественные прилагательные		16.01	
97	Относительные прилагательные.	Распознавание относительных имен прилагательных. Анализ данных в учебнике относительных имен прилагательных., выборочный диктант, расстановка знаков препинания в предложениях	17.01	
98	РР. Подготовка к написанию выборочного изложения Написание выборочного изложения	Прослушивание текста, нахождение нужной информации, составление плана выборочного изложения, пересказ. Написание выборочного изложения по тексту упр.347	18.01	
99	Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных	19.01	

100	Притяжательные прилагательные	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	20.01	
101	Морфологический разбор имени прилагательного	Ответы на вопросы, составление рассказа о степенях имен прилагательных, конструирование предложений, выполнение тестовых заданий	21.01	
102	Повторение изученного по теме «Разряды имени прилагательного» С/р	Пишут с/р, выполняют грамматические задания	23.01	
103 104	Правописание НЕ с именами прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	24.01 25.01	
105 106	Буквы О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	26.01	
107	Р.р.Подготовка к написанию сочинения. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Составляют план рассказа, систематизируют материал, составляют устный рассказ по картине Пишут сочинение по картине	27/01	
108 109	Одна и две буквы –Н- в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.	28/01 30/01	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных – К –и – СК -	Усвоение правила написания данной орфограммы. Замена слов с однокоренными словами с уменьшительно – ласкательными словами. Устное высказывание, работа с перфокартами, составление предложений и мини-текстов	31/01 1/02	
112- 113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	2/02 3/02	
114	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов.	4.02	
115	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	6.02	
115	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, устранение пробелов . Анализируют допущенные ошибки, приводят свои примеры на изученные правила, где допущена ошибка. Выполняют работу по индивидуальным карточкам	7.02	
116	РР. Устное публичное выступление на одну из тем	Собирание материала к выступлению. Устное публичное выступление	8.02	

	Имя числительное			
117	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	9.02	
118	Морфологические признаки имени числительного.	Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	10.02	
119	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте	11.02	
120	Составные числительные.	Распознают составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	13.02	
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	14.02	
122	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	15.02	
123	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	16.02	
124	Числительные обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	17.02	
125	Склонение целых числительных.		18.02	
126	Склонение числительных 200.300,400.		20.02	
127	Склонение числительных полтора, полтораста		21.02	
128	Р.р. Сжатое изложение по отрывку М. Пришвин «Кладовая солнца»	Совершенствовать навыки выборочного изложения	22.02	
129	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант	24.02	
130	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.	25.02	
131	Склонение числительных оба, обе	Пишут диктант.	27.02	

132	Морфологический разбор числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	28.02	
133	Повторение изученного материала об имени числительном	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	1.03	
134	Р.р. Выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	Вырабатывать умение строить текст-рассуждение	2.03	
135	Срез знаний по теме «Имя числительное»	Проверить степень освоенности изученного материала; проконтролировать и оценить знания учащихся	3.03	
136	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы, устранение пробелов . Анализируют допущенные ошибки, приводят свои примеры на изученные правила, где допущена ошибка. Выполняют работу по индивидуальным карточкам	4.03	
	Местоимение			
137	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	6.03	
138	Разряды местоимений.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.	7.03	
139	Личные местоимения	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	9.03	
140	Возвратное местоимение себя.	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	10.03	
141	Р.р. Сочинение по картинкам	Уметь составлять текст в художественном стиле по картинкам	11.03	
142	Вопросительные местоимения	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	13.03 13.03	
143	Относительные местоимения	Распознают относительные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с относительными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования относительных местоимений.	14.03 15.03	
144	Неопределённые местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные	16.03	

145	Правописание неопределенных местоимений	местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	17.03	
146	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант	18.03	
147	Притяжательные местоимения	Проверить степень освоенности изученного материала; проконтролировать и оценить знания учащихся Отработка умений и навыков	20.03	
148	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	21.03	
149	Р.р. Сочинение- рассуждение	Уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка	22.03	
150- 151	Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	23.03 24.03	
152	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	3.04	
153	Морфологический разбор местоимения.	Распознают морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой.	4.04	
154- 155	Повторение изученного по теме «Местоимение»	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	5.04 5.04	
156-	Контрольная работа по теме « Местоимение»	Проверить степень освоенности изученного материала; проконтролировать и оценить знания учащихся	6.04	
157	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы, устранение пробелов . Анализируют допущенные ошибки, приводят свои примеры на изученные правила, где допущена ошибка. Выполняют работу по индивидуальным карточкам	7.04	
	Глагол			
158	Глагол как часть речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ	7.04	

		на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		
159	Морфологические признаки глагола.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	8.04	
160	Р. Р. Сочинение – рассказ	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы	10.04	
161	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	11.04	
162-163	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	12.0413.04	
164	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	14.04	
165-166	Р. р. Сжатое изложение (упр.542)	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы	15.04 15.04	
167	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	17.04	
168-	Повелительное наклонение .	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	18.04	
169	Правописание глаголов в повелительном наклонении		19.04	
170-171	Р.р. Сочинение « Если бы я был учителем»	Употребление глаголов условного наклонения в речи , работа над сочинением	20.04 20.04	
172	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт	21.04	
173-174	Обобщающий урок по теме «Наклонение глагола»		22.04 24.04	

175	Срез знаний по теме «Наклонение глаголов»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	25.04	
176	Анализ контрольной работы. Безличные глаголы	Анализ контрольной работы, устранение пробелов . Анализируют допущенные ошибки, приводят свои примеры на изученные правила, где допущена ошибка. Выполняют работу по индивидуальным карточкам	26.04	
177	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	27.04	
178	Морфологический разбор глаголов	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	28.04	
179-180	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	Составление рассказа на основе услышанного	29.04 29.04	
181—182	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	3.05 3.05	
183-184	Повторение и обобщение знаний о глаголе	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	4.05 4.05	
185	Тест по теме «Глагол»	Закрепить и систематизировать знания	5.05	
186	Анализ тестовых заданий. Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, устранение пробелов . Анализируют допущенные ошибки, приводят свои примеры на изученные правила, где допущена ошибка. Выполняют работу по индивидуальным карточкам	6.05	
	Повторение за год			
187	Части речи в русском языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	10.05	
188	Разделы науки о языке		11.05	
189-190	Орфография, Орфографический разбор	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм	11.05	
191-192	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	12.05 12.05	
193-194	Р. р. Сочинение «Правда ли, что весна – лучшее время года?»	Составление текста сочинения	13.05 15.05	

195-196	Лексика и фразеология	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	16.05 17.05	
197-198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	18.05 19.05	
199-200	Морфология. Морфологический разбор слова	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	20.05 22.05	
201-202	Синтаксис. Синтаксический разбор	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	23.05 24.05	
203	Повторение и систематизация изученного.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	25.05	
204-206	Морфемика. Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	26..05 27..05	
207-208	Синтаксис. Синтаксический разбор	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	29.05 29.05	
209-210	Резервные уроки	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	30.05	

Дополнительная литература

1. Русская речь. Пробное учебное пособие по развитию связной речи. 5 – 7 классы. Е. И. Никитина. Москва. Просвещение, 1987.
2. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации. Комплексный анализ текста. 6 класс. Н. А. Сенина, Ростов-на-Дону, Легион, 2009.
3. Тесты по русскому языку. 6 класс. Е. М. Сергеева. Москва, Экзамен, 2010

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. [Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
<http://www.openclass.ru/>
4. <http://russkly-na-5.ru/articles1825>
5. <http://www.school-tests.ru/>
6. [ФИПИ по русскому языку](#)
7. [РЦМКО по русскому языку](#)
8. <http://nsportal.ru/shola>
9. [Открытый банк заданий по русскому языку](#)

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В настоящем документе пронумеровано
Пронумеровано и скреплено печатью

22 (двадцать две) листов

Директор школы: Майоров А.П.

